**Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа составлено на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География.

В данном курсе используется учебник «География. Начальный курс» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. — М.: Дрофа, 2016г. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования**.**

**2. Цель изучения дисциплины**

- Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**3. Содержание программы**

Структура документа Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В процессе освоения программы предусмотрено использование разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

В результате освоения предметного содержания учебного предмета у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов к окончанию 5 класса. Требования задаются в деятельностной форме (что учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Кратко излагается система оценки достижений учащихся.

**6. Формы контроля:**

предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль:

контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа составлено на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г. Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. В данном курсе используется учебник. учебник Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова « География. Начальный курс.» Дрофа, 2016;

Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

**2. Цель изучения дисциплины:**

-заложить основы географического образования обучающихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом: Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения; Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире; Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории; А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире

**3. Содержание программы**

Рабочая программа включает в себя следующие элементы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика предмета 3) место учебного предмета в учебном плане 4) учебно-тематический план 5) содержание учебного предмета, курса; 6) требования и планируемые результаты изучения учебного предмета 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 8) календарно-тематический план.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф - картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Требованиями к подготовке обучающихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять.

**6. Формы контроля:**

предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль:

контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль

**Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Рабочая Программа по географии для 7 класса составлена на основании:

Программы основного общего образования. География . Авторы: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа, 2015г. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015. – 383с.

Используется учебник: «География материков и океанов» 7 класс. Авторы: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа, 2016.

Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов в год - 68 часов.

**2. Цель изучения дисциплины:**

- раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**3. Содержание программы**

Рабочая программа включает в себя следующие элементы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика предмета 3) место учебного предмета в учебном плане 4) учебно-тематический план 5) содержание учебного предмета, курса; 6) требования и планируемые результаты изучения учебного предмета 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 8) календарно-тематический план. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. По этому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

Выпускник научится:

• различать географические процессы

и явления, определяющие

особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и

стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических

объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях

природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких

источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

объектов, происходящих в географической оболочке;

•сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах

происходящих глобальных изменений климата;

•оценить положительные и негативные последствия глобальных

изменений климата для отдельных регионов и стран;

•объяснять

закономерности размещения населения и хозяйства

отдельных территорий в связи с природными и социально

экономическими

факторами.

**6. Формы контроля:**

предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль:контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по географии (5 – 9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

Примерная рабочая программа для 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов в год - 68 часов

**2. Цель изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления об особенностях природы,

населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к

истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

**3. Содержание программы**

Рабочая программа по географии состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка (структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач).
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание тем учебного предмета (курса) (структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом плане).
6. Календарно-тематический план (структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов на ее изучение (в том числе на теоретические и практические занятия).

**4. Основные образовательные технологии**

### В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и

исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения

между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её

отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную

деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем

времени для решения практико-ориентированных задач по определению

различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать возможные в будущем изменения географического положения

России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной

коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических

объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами

отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные

сообщения об особенностях

компонентов природы России на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных

территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

**6. Формы контроля:**

предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль:

контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Примерная рабочая программа для 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром); под ред В.П.Дронова. –М.: Дрофа, 2014. - География России. Хозяйство и географические районы.

Количество часов в неделю – 2 часа. Количество часов в год - 68 часов

**2. Цель изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления об особенностях природы,

населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к

истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

**3. Содержание программы**

Рабочая программа по географии состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка (структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач).
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание тем учебного предмета (курса) (структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в календарно-тематическом плане).
6. Календарно-тематический план (структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов на ее изучение (в том числе на теоретические и практические занятия).

**4. Основные образовательные технологии**

### В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие

динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России,

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории

России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни

населения;

•сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной

структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных

демографических и социальных процессов или закономерностей;

•использовать знания о естественном и механическом движении

населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную

структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных

предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры

хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях

размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

•объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических

районов страны;

•сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов страны;

•оценивать районы России с точки зрения особенностей природных,

социально-экономических, техногенных и экологических факторов и

процессов.

**6. Формы контроля:**

предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль:

контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль.